

济宁市霍家街小学

淬炼“五种”精神，促进内涵发展

济宁市霍家街小学1948年建校，目前是一校八区。学校曾先后获得全国文明校园、全国青少年足球特色学校、全国“红领巾奖章”五星章集体、全国青少年文明礼仪示范基地、山东省教学示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省体育传统项目学校等荣誉称号。

是什么原因促进学校发展为名校的。这源自于学校独特的精神文化。上世纪90年代，济宁市霍家街小学的学校精神是：不计得失的牺牲精神、不甘落后的拼搏精神、爱生如子的园丁精神、认真执教的敬业精神、终身从教的献身精神。历经几十年，一代代霍小人躬耕教坛、砥砺前行，锻造出“弘毅自强，追求卓越”的学校精神；近几年，又将学校精神细化为5个方面践行实施：以模范为核心的班子精神，以奉献为核心的团队精神，以优秀为核心的工作精神，以尊重为核心的处事精神，以创新为核心的奋斗精神。这5种精神既是老师们工作的真实写照，也是对学校精神的延续和传承。



校长领航，“智雅课堂”绽放。

凝聚之力

培植以模范为核心的班子精神

领导班子的模范作用关乎全局，能带动群体的发展。多年来，学校领导干部以优良的形象、过硬的实绩、丰富的经验、聪颖的智慧处处发挥着示范引领作用，带领团队积极进取，奋发向上。

严以律己，率先垂范。俗话说：喊破嗓子，不如做出样子。多年来，学校领导班子牢记初心，躬身践履，凡事走在前，干在前，大胆喊响了“向我看，跟我干，我的岗位是模范”的工作口号，在各个方面都给老师们做出了表率。

善学善思，专业引领。面对新的教学改革，班子成员深入课堂开展教学研究，积极发挥辐射引领作用，在教学上是各科的“行家里手”，他们娴熟的专业能力，赢得了广大教师的钦佩。每学期的“干部领航课”“课程改革论坛”调动了全体教师的改革热情，为学校内涵发展铺就了平坦、广阔的道路。

以人为本，服务群众。学校将“人民至上”的思想落实在工作中。秉承“服务教学、服务师生、服务家长”的理念，对待教师，坚持

做到机会公平、过程公正、结果公开；对待学生和家，树立了“假如我是孩子，假如是我的孩子”的思想，想家长之所想，急家长之所需，用爱与责任做实、做细教育教学工作。学校开通的校长热线，汇聚了家校合力，达成了共同的教育目标。

无私之美

培植以奉献为核心的团队精神

学校大力倡导“比待遇越比心胸越窄，讲奉献越讲境界越高”的职业态度，强调有一分热，发一分光，树立了无私奉献的精神。

不忘初心，勇于担当。奉献是点点滴滴的担当和付出，是一种纯洁高尚的精神境界。学校全体教师，聚焦立德树人根本任务，立足本职岗位，勇担育人使命，用爱呵护每一个学生，用心温暖每一颗心灵。每一节扎实的课堂、每一本精心批阅的作业、每一次对学生的谆谆教诲，都彰显着老师们对教育事业的忠诚。

不遗余力，贡献力量。在霍小，老师们以付出为荣，用自己的坚持和努力为学校发展贡献着力量。新校区投入使用——全体教师清扫校园；大雪纷飞的清

晨——全体教师破冰前行；各项实践活动——所有教师群策群力，贡献着自己的智慧和力量……在困难面前，老师们总是“我报名”“我能行”“我服从”。

不计得失，抱团成长。在霍小，任何赛事都不是一个人的孤军奋战，每学期都重演着这样的场景：夜已深，教学楼的灯还亮着；水已凉，敲击键盘的声音混响着……那一个个步履匆匆的身影，一幕幕感人至深的画面，一次次心手相连的合作令人难忘。

卓越之基

培植以优秀为核心的工作精神

优秀是一种习惯。多年来，“干什么都要干好，不是第一就是落后”的思想已根植于每个霍小人的心中。这是一种积聚内心期待喷发的“志气”，是一种深藏在潜意识中的“骨气”，是老师们对“至善至美”工作目标的追求。

精神引领，理解优秀。学校以“讲述真实教育故事，分享多元教育视野，探究深切教育问题，激活精彩教育行动”为宗旨，利用“精神引领10分钟”“国旗下讲话”“微视频”等形式，深化广大教师对“优秀”的理解，引导教师将个人职业发展与教育使命相结合，让优秀成为习惯，做最好的自己。

搭建平台，展示优秀。学校紧紧围绕“用精神引领发展”的理念，给每位教师提供展示的平台。举办“让每个学生体验成长的快乐”“让每位教师享受教育的幸福”教育论坛；开展“捆绑式成长”校本教研；举行骨干教师示范课、优秀教师展示课、外出学习汇报课等教学观摩活动。在系列展示活动中，一个个优秀教师脱颖而出，为学校“优秀”精神的培育打下了坚实的基础。

评价激励，看齐优秀。为更好地引导教师向优秀看齐，学校开展“最美教师”“师德模范”评选，召开“优秀教师教学思想研讨会”，开展“寻找身边的榜样”“霍小记忆”主题教育活动，让教师用自己的眼睛去发现身边美丽的人、从一个个细节展示“优秀”的风采，引导广大教师向“优秀”看齐，使广大教师有榜样可学，有标杆可赶，在全校形成了见贤思齐、

比学赶超的浓厚氛围。

提升标杆，成为优秀。为了“优秀”成为习惯，学校制定了“优秀教师评选办法”“优秀班主任评选标准”“师德模范评选标准”等引导教师高起点定位、高目标要求，高频次反思，在向“优秀”看齐的过程中，不断提升自我，超越自我，成就自我。

和谐之源

培植以尊重为核心的处事精神

尊重，是学校管理最美的语言。它营造了平等包容的工作环境，沉淀了从容平和的教育心态，凝聚了彼此认同的教育力量。

伙伴文化，悦纳尊重。学校倡导“伙伴文化”理念，形成了相互尊重、相互关心、相互帮助、相互友爱的融洽情感。大家彼此倾听每一个细微的声音，欣赏他人的才华与努力，每一个人都能被看见、被倾听，这种工作氛围促使老师们竭尽全力地去工作、去学习、去探索、去创造，积极参与到学校的发展与建设之中，人人发挥着自身的价值。

公开透明，公平公正。学校积极践行“常存公平之心，常有公平之思，也就有了无处不在的公平之事”的理念，公平对待每位师生。无论是评先树优，还是职称评审，学校都坚持公开量化、透明选举。学校出台的“职称评审方案”“绩效考核方案”等各项评价激励办法都得到了教师的认可，让老师们有了安全感、形成了正能量，每位教师都心舒气畅，形成了健康向上的心理状态和高涨的工作热情。

体恤入微，真情关爱。工作中坚持做到：老师遇到困难，大家伸出援助之手；教师各项评比，团队共同教研；教师外出活动，同伴及时补位；教师荣退，个个暖心欢送……大家时时把同伴的工作、学习、生活挂在心上，处处为他人着想，使学校充满着浓浓的人情味。这种感情的不断积聚，让身居其中的任何人，都感到一股温暖，一种自信，使命感油然而生。

发展之魂

培植以创新为核心的奋斗精神

创新是学校发展的灵魂，是学校永葆生机不竭动力。学校紧紧围绕立德树人根本任务，紧

扣文化创新这一灵魂、课程建设这一核心、课堂教学这一抓手，纵深推进学校教育综合改革，以改革创新激荡起学校高品质发展的澎湃动力。

管理创新，同质发展。学校实施“三同四动五共”管理策略。“三同”即思想上同心同德，目标上同心同向，行动上同心同行；“四动”即教研互动、名师带动、教师流动、典型触动；“五共”即活动共创、智慧共享、课程共研、设备共用、项目共建，集团各校区形成了共建、共享、共赢的良好势头，实现了集团各校区同步优质发展。

课程创新，全面发展。课程是师生成长的土壤。学校倡导“创造与个性共生”的课程文化，坚持以创新素养为本，关注学生全面发展和未来发展的需要，完善了“霍小儿童成长七彩课程体系”，建构了“红色文化”“炫彩科技”两大特色校本课程，组建了6大类社团活动，为学生发展提供了丰厚的土壤，为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、良好行为习惯的社会主义建设者和接班人打下了坚实的基础，受到了广大家长的充分赞誉。

课堂创新，个性发展。学校的高品质发展，关键在教师、核心在课堂、主体是学生。为提高课堂教学质量，突显学生的主体地位，学校的课堂教学一直在改革中发展。2021年，学校总结提炼出“智雅课堂”教学模式；2022年，学校提出了让“讨论之球”在课堂传递的做法；2023年，学校又进行了“两主、两全、一评价”育人方式的变革；2024年，学校又创建了“1234智雅课堂”教学模式。通过不断探索和实践，教师的课堂角色在转变，学生的主体地位更加凸显，课堂参与的激情更加充沛，形成了新视野下的课堂教学大格局。

学校五种精神的践行，使“刚性约束”走向了“柔性关爱”；“学校要求”走向了“未来追求”；“被动接受”走向了“主动发展”。在学校精神文化的滋养下，行为淬炼成气质，制度沉淀成文化，精神内化为动力，学生体验着成长的快乐，教师享受着教育的幸福，家长收获着教育的成果。

(济宁市霍家街小学 孙志军)



学校举行最美教师、师德模范颁奖仪式。



学校倾力打造以奉献为核心的团队精神。