

济宁市任城区特殊教育学校教师司加敏

# 34载特教路,以热爱守牢教育初心

## 心中有爱 守护特殊花开

初见司加敏,温柔是她给人的第一印象。利落束起的长发,配上一身雅致的新中式衣裤,让人心生亲切。每当聊起学生,她总会不自觉地扬起嘴角,眼里闪着光,“我们的孩子特别可爱,每次上完课,都像‘小尾巴’似的跟着我,挤在办公室的窗边望着我笑”。

这份对特殊孩子的热忱,源于她儿时的一桩心愿。一位同学的妹妹因听力障碍,上课总跟不上,因找不到专门的特殊教育学校,最后只好无奈退学。“要是有专门教他们的学校,是不是就不用退学了?”这个念头,悄悄在她心里扎了根。

1988年,司加敏考入山东省昌乐师范学校,攻读特殊教育。1991年毕业时,她放弃了去县城实验小学任教的机会,毅然选了济宁市聋哑学校——这一去,便是34年。其中13年,她既当班主任,又做语文老师,始终坚守在教学一线。

教学初期,一名学生用手语认真向她比划:“老师,聋哑人不好,什么声音都听不到。马路上要是有汽车从后面开来,我们都躲……”那细腻又带着自

孔茜 常文彬 济宁报道

自1991年踏上讲台,济宁市任城区特殊教育学校副校长司加敏的教坛足迹已绵延34载。从青涩的桃李年华到从容的知命之年,岁月在她身上刻下时光的印记,却从未磨灭她对学生的那份热忱。面对这些特殊的孩子,她曾在日复一日的耐心引导中尝过辛劳,也曾在破解教育难题时扛过压力,但回望来时路,她总说“感受最多的还是收获和充实”。时光荏苒,她始终以爱点亮一批批特殊孩子的未来,用行动诠释着“爱与责任”的师者初心。



司加敏和孩子们在一起。

卑的心思,狠狠撞进她心里。从那时起,“帮他们活得更踏实、更有底气”,成了司加敏从未动摇的目标。

司加敏细心地记下每个学生的发音特点、掌握程度,再量身做计划。为练习发音,她为学生准备镜子对口型、用纸条感受气流,让他们触摸自己的喉部与鼻翼来体会振动。有的孩子一个音节要练上百遍,能听到正确的发声,便是她一天最欣慰的事。

如今,她的教学方向已从聋哑儿童转变为智力障碍、孤独症、多重障碍儿童。即使担任副校长,她仍然坚持一线教学。“不讲课,心里就不踏实,”她说,只有贴近孩子才能洞察需求,不断更新教学方法。

从教34年,她对提升教学的热情丝毫未减,“守在一线,才知道孩子要啥,新方法咋落地。”除了课本,她更重社会适应力,常把课堂搬到超市这些真实场景,

带着孩子们现场学、动手练,教他们怎么应对日常的生活场景。

## 责任满怀 照亮教育之路

扎进课堂听课,牵头教学评比,组织教研培训……自2004年分管教学起,作为副校长的司加敏将更多精力用在教师业务能力提升和青年教师培养上。“教特殊孩子,得先懂孩

# 济宁市任城区特殊教育学校教师杨川 用耐心与智慧,助“折翼天使”筑梦

## 精心施教 唤醒美丽心灵

杨川本是普通师范生,初入特教领域时,对这份工作的认知还停留在“教授孩子们基础知识”阶段。直到2012年10月,他接手培智班一年级语文教学,才真正触摸到特教工作的重量。

那个班12名学生里,除两名中度智力障碍,其余皆是重度,还有4个孤独症孩子。第一堂课上,孩子躺地尖叫、拍桌子、乱溜达、开门就跑……这些因智力发育和语言障碍无法正常交流的孩子,用哭叫表达需求,连最基本的课堂秩序都难以维持。

通过第一次教学,杨川深知,要走近这些孩子,得先把自己“归零”。他白天向老教师请教,记下每个孩子的习性特点;晚上翻查特教资料,加强自我“充电”,再针对性琢磨教学方法。为让孩子们听懂上课铃声,他耐心地拉着孩子的手走到座位,配合手势重复“上课啦”,并及时表扬他们的每个微小进步。

在日复一日的相处中,杨川发现这些孩子大多敏感自卑,一次呵斥就可能让他们彻底封闭。他选择先做朋友,课间带着孩子们跑步拍球,玩游戏故意被“抓住”逗笑他们。渐渐地,孩子们见到他会主动扑来拉衣角,甚至塞

孔茜 常文彬 济宁报道

从一字一音的耐心启智,到一笔一画的细致握教,再到一日复一日的暖心陪伴,济宁市任城区特殊教育学校教务处主任杨川,用13年光阴诠释“一切为了学生”的深刻含义。从青年到中年,他把课堂当作唤醒生命的田野,用专业与爱守护“折翼天使”的成长之路,在平凡的岗位上写下了不凡的特殊教育工作者的动人篇章。



课堂上,杨川在专心教学。

给他攥了半天的糖果——这些成了他最珍视的“信任勋章”。

不仅如此,他还擅长运用“表扬魔法”。“真棒”“你今天很厉害”成了口头禅。当孤独症孩子偶然抬头看他一眼,他立刻停下课程当众表扬:“你愿意看老师,这是多大的进步!”在杨川眼中,每个微小进步都是光,放大它就能照亮孩子内心的角落。

杨川坦言,特教工作像“种

慢花”,看不到立竿见影的效果,却在某个瞬间,被孩子递来的一颗糖、一声“谢谢”撞得心头滚烫。

## 倾囊相授 诠释师者担当

“世上没有完全相同的两片树叶,就像特殊学生的性格各不相同一样。”杨川常把这句话挂在嘴边。在他看来,特教的核心

从不是“批量浇灌”,而是“一人一案”的精准呵护。

班里的12个孩子,是杨川心头上的“特殊个体”,他细致地将学生分成A、B、C三个层次。分层不是标签,而是为每个孩子量体裁衣的“成长坐标”。

课堂上,杨川不断探索更有效的教学方法。教一个字,他找来实物、图片、动画,借助多媒体多感官辅助理解;教一句话,他逐字拆解、反复拼读,从单字到

子。”她常跟青年教师念叨,“摸清每个学生的底,才能分层施教,让他们真学到东西。”她总说教学不能只凭热情,得讲方法、有依据,只有了解每一名特殊学生的身心特点,才好设计适配的教法。

在她带动下,教具、学具、多媒体渐渐成了课堂“标配”,课上得更直观生动;她自己也毫无保留,手把手带着备教案、抠环节,甚至亲写范例供大家参考。“教学是良心活,半点马虎不得。”她总这么说,“你多备一分,课堂就多一分亮。”

分管校园安全工作后,她始终守在特殊孩子身边。“特教学校,安全教育得比普通学校密集得多,每天、每周都得不厌其烦的引导提醒。”她秉持“重复+实操”的工作法,每周每班开安全主题课,把防灾知识拆分成模仿的步骤;每月至少一次全校演练,让孩子们在模拟里练出肌肉记忆。日子久了,不少孩子不光能认出危险信号,还能说清应对步骤,甚至主动做避灾动作。

转瞬之间,已过34载,从教学一线到学校管理,她用大半生的坚守告诉我们:师者的温度,从不是惊天动地的壮举,而是在平凡的岗位上,以热爱为锚,用心守望。

词语再到完整表达;写一个字,他一次次握着孩子的手练习,拆分笔画、组合结构,不厌其烦。“这节课刚教会,下节课又全忘了怎么办?那就再来,一百次、一千次,直到他们记住。”杨川笑着说,“小步子、多重复”是他特教路上的“金钥匙”,他坚定地陪着孩子们在重复里扎根,在细碎进步里攒起了自信。

担任学校教务处主任后,杨川有了更多的工作维度——既守护着学生们成长,也助力着年轻特教人的成长。平日里,他定期听课、评课,尤其关注新教师的业务能力提升。“一般新教师来校两个月左右,我们就会组织听课。听完课,老师哪方面需要加强,我基本就有数了。”他笑着说。

同事刘亚如对杨川由衷敬佩,“杨老师不仅教学水平高,还特别无私,总是倾囊相授。”她尤其提到杨川将康复训练与语文教学有机融合的实践,“他设计的课符合‘医教康结合’的理念,特别适合我们的孩子,值得我们每个人学习。”

从教13载,杨川的坚守里,一半是对学生“因异而教”的执着,一半是对同事“以爱传薪”的热忱。那些被他温暖过的孩子纯真的笑容,被他点亮的年轻教师的敬意,家长们一句发自内心的“老师,谢谢您”,是他心底最温暖的注脚。