

# 济宁修文外国语学校执行校长张莉莉 以爱与匠心浇灌桃李芬芳

褚思雨 通讯员 付玉茹 济宁报道

教育征途漫漫，总有追光者以赤诚为炬，坚守对“真教育”的执着。济宁修文外国语学校执行校长张莉莉，便是这样一位深耕教育一线37载的坚守者与追梦人。从三尺讲台的耕耘者，到执掌一校的领航者，她似一朵绽放在教育花园中的铿锵玫瑰，以温柔且坚毅的力量，为无数师生铺就自我成长之路，将全部热忱倾注于挚爱的教育事业。

## 以爱育心：

### 做孩子们温暖的“校长妈妈”

每天清晨6点50分，寒风凛冽中，济宁修文外国语学校的校门口总有一抹温暖身影伫立，张莉莉眉眼含笑地迎接每一位入校学子。她总能精准叫出每一位学生的名字，或击掌鼓劲，或递上暖心叮嘱。这场与学子的“晨光之约”，早已成为她多年不变的坚守，更化作校园里最温暖的风景区。

这份对学生的赤诚，贯穿张莉莉校长近37年的教育岁月。1989年，刚从师范院校毕业的她，怀揣教育理想踏上学校讲台，黑板前的一方天地，成了她践行教育理想的起点。为探寻更贴合学生成长需求的教育路径，2000年她毅然辞去公职，辗转曲阜、江苏等地任教，在不同的教育实践中积累经验。2004年，在王修文校长的感召下，因认同“爱，无条件地爱每一个孩子”的教育理念，让她找到了教育的方向。2018年王修文要在济宁办一所学校，张莉莉决定辞去扬州工作接手创建济宁修文外国语学校的重任，续写教育华章。“无条件地爱每一个孩子，是一切教育的基础，是教育的灵魂。”这是她始终坚守的信念，而尊重、理解、激励孩子，便是这份爱的具体注脚。

这份爱，藏在日常点滴的关怀里。寒来暑往，张莉莉从未缺席校门口的迎接。曾有学生在校门口和妈妈闹别扭，见到她便跑上前喊“校长妈妈”寻求安慰，这个不经意的称呼，恰恰道出了孩子们对她的依赖与亲近。漫步校园，她总能收获学生们热情的问候，也会停下脚步询问孩子们的功课进度。教学楼里的笑脸墙，贴满了孩子们的笑脸，每次路过她都觉得所有付出皆有价值。“回应每一位学生，是对他们的尊重与重视，这份小小的鼓励，或许就能点亮孩子心中的光。”

这份爱，更融在立德树人的实践中。张莉莉坚信，德育是教育的根本，必须贯穿教育教学全过程。八年来，她牵头组织全校师生参与济宁马拉松比赛，参赛人数从最初的56人增长至900余人，让孩子们在奔跑中学会坚持，懂得团结协作的意义；徒步拉练、敬老孝亲、祭扫英烈等活动常态化开展，更在孩子们心中种下公益、感恩与责任的种子。每月一次的校长课堂上，她卸下校长身份，以“大朋友”的姿态与学生畅谈成长困惑、人生理想，向孩子们传递向上向善的力量。

“做好教育是最大的慈善，是一件功德无量的事。”这份无条件的爱如春雨润物，照亮了孩子们的成长之路，也让“校长妈妈”的称呼，成为校园里最温暖的符号。

## 深耕笃行：

### 以纯粹之心探寻教育真谛

如果说，“以爱育心”是张莉莉教育实践的温暖底色，那么深耕教学改革，探寻教育真谛，便是她为孩子们铺就成才之路的坚实步履。熟悉她的人都知道，她身上有着“让更多人跑起来”的感召力，以教育家的情怀与学识积淀，引领着教师团队锐意进取，让快乐教育的理念在校园落地生根。

教学改革中，张莉莉始终强调，教师的职责不是简单“教”，而是想办法“引领学”。她带领团队践行修文集团“国家课程+校本课程+选修课程+德育课程”的多元课程体系，小班化教学，采用小组合作式学习，探究式学习等方法，鼓励学生在课堂上积极主动发声，鼓励教师们“让学习在课堂上真正发生”。

无条件地爱每一个孩子，更体现在对学生评价体系的革新上。“既要考出一流成绩，又要让孩子们全面发展。”她始终坚持，教育的目标不应只关注眼前的分数，更要为孩子的未来奠基。在济宁修文外国语学校，学生们不仅要完成国家基础教育大纲的学习任务，还要修习外教课等特色校本课程。为培养学生的阅读习惯，她推动“图书走出馆舍，走向校



园”，在教室走廊设置软椅与图书角，让师生们随时随地享受阅读乐趣，在书香中涵养品格。

“优秀的教育会培养孩子超越小我的大情怀，完成‘我’到‘我们’意识上的转变。”张莉莉认为，基础教育应在扎实的文化基础上，充分挖掘孩子的潜能与兴趣，培养孩子决策、创新、沟通能力。坚守修文理念，她带领学校逐步开设足球、篮球、围棋等40多种兴趣班，让每个孩子都能充分舒展身心、发掘自我，实现个性化发展。

始于热爱，忠于信仰；潜心育人，步履不停。37载岁月流转，张莉莉把最美好的时光献给了三尺讲台，她眼中那份对教育的热忱，依旧如星辰般熠熠生辉。正如她所言：“教育是一场温暖的遇见，教师要做点燃学生心灯的那个人。”这份对学子的无条件之爱，对教育的纯粹坚守，终会浇灌出满园桃李芬芳。

## 《儒韵清风》

当黑暗欲遮蔽光泽  
迷雾中的身影更加巍峨  
当浊流欲侵蚀清澈  
风浪后的信仰更加执着  
当迷网欲诱惑裹挟  
你以利剑捍卫神圣职责

手心攥紧公平的秤砣  
铁面丹心守护正义准则  
儒韵镌刻浩然的史册  
要让清风在山河传播

愿化桃李杏坛  
播撒清廉品格  
愿作巍峨泰山  
挺直正气骨格  
愿为古柏苍山  
历经岁月雕琢  
愿化碧波运河  
涤荡世间污浊

当黑暗欲遮蔽光泽  
迷雾中的身影更加巍峨  
当浊流欲侵蚀清澈  
风浪后的信仰更加执着  
当迷网欲诱惑裹挟  
你以利剑捍卫神圣职责

万家灯火映着忙碌轮廓  
忠孝难全藏在心底角落  
默默藏起的心酸苦涩  
化作百姓幸福的欢歌

且赏杏坛桃李  
绽放清正光泽  
且望泰山巍峨  
撑起朗朗山河  
且看苍山古柏  
见证廉洁传说  
且随运河清波  
流淌儒韵长河  
(作者 井源)

## 山东师范大学太白湖新区实验小学

# 以“慢”的智慧，做“真”的教育

作为太白湖新区管委会与山东师大基础教育集团联合创办的公办小学，学校深度融入集团“专业、尊重、协作、卓越”的核心价值观与“教育就是服务”的育人宗旨，在管理机制、课程体系与师资建设上实现全面赋能。“办适合生命成长的教育”，学校通过一系列扎实、创新的教育教学实践，让这一办学理念似阳光雨露般，浸润每一颗成

长的童心，让成长的足迹清晰而温暖。

学校将课堂作为系统性变革的核心场域，致力于推动教学范式从知识传递向素养生成深刻转型。各学科积极构建以高阶思维培养为导向的学习共同体，通过创设具有挑战性的真实情境，引导学生经历发现问题、任务驱动、协作探究、反思迁移的知识建构

全过程。学校主推的素养导向下的新质课堂改革经验已形成区域影响力，其核心在于实现了从“教会”到“学会”再到“会学”的育人层次跃升。

学校以“减负提质”为目标，双线推进“双减”工作落地。在作业管理上，大力推行“素养导向的单元作业设计”，减少机械重复练习，增加探究性、实践性、综合性

任务。在课后服务上，学校构建了“1+2+N”课程模式，“1”指基础托管，“2”指体育锻炼与自主阅读两项普惠内容，“N”指涵盖编程、围棋、合唱、武术等30余个社团的个性化选择。本学年课后服务学生参与率超过90%，切实满足了学生多样化发展需求，让教育回归校园主阵地。

(通讯员 李健 白雪)