

释放“国家选才”新信号

2026版高校本科专业目录新增38种专业

老徐话高招

4月28日，教育部官网正式发布《普通高等学校本科专业目录(2026年)》(以下简称“2026目录”)，一次性新增38种本科专业，获准高校自2026年高考起正式招生。新版目录首次增设交叉学科门类，全国本科专业总数达883种，覆盖13个门类、92个专业类。此次调整力度空前，是我国高等教育主动适配国家战略、产业变革与新质生产力发展的一次结构性重塑。

记者 徐玉芹 济南报道

五大方向直击

国家战略与产业风口

2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入未来机器人、交叉工程等11种目录内已有专业和具身智能、脑机科学与技术等4种首次列入目录的新专业。目前，本科专业目录共涵盖13个门类、92个专业类、883种专业。

今年，教育部持续推进专业设置调整优化工作，引导和支持高校积极增设服务国家战略和现代产业发展需求的新专业。精准对接国家战略需求，增设能源科学与工程、深地科学与工程等专业；服务传统产业优化升级，增设交通能源融合工程、农业机器人等专业；推动新兴产业和未来产业创新发展，增设生物制造、脑机科学与技术等专业；立足服务业扩能提质，增设数字文旅、商业人工智能等专业；聚焦打造智能经

2026批准列入目录的新专业	
序号	专业名称
1	低空经济与管理
2	资源环境审计
3	数字金融
4	数字贸易
5	森林消防
6	政治安全保卫
7	太极拳
8	语言科学
9	法律英语
10	计算语言学
11	语言智能
12	智能计算
13	心理、脑与认知科学
14	真空工程与技术
15	能源科学与工程
16	半导体工艺与装备
17	城市更新
16	稀土科学与工程
18	纤维科学与智能制造
20	交通能源融合工程
21	海洋智能与无人技术
22	农业机器人
23	智慧景观营造
24	生物制造
25	低空安全管理
26	盐碱地科学与工程
27	智慧渔业
28	核医学工程
29	商业人工智能
30	数字公共治理
31	数据资源与数据智能
32	数字文旅
33	乐器智造
34	艺术治疗
35	具身智能
36	脑机科学与技术
37	工程互联网
38	深地科学与工程

济新形态，增设数字贸易、数字金融等专业。同时，进一步完善战略急需专业超常设置机制，支持哈尔滨工业大学、北京航空航天大学等9所高校增设具身智能新专业，推动新一代人工智能与实体经济深度融合，赋能经济社会高质量发展。

据统计，“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点1.02万个、撤销或停招1.22万个。专业调整幅度持续增大，累计调整比例超30%，今年全国高校专业调整比例首次突破10%。本科专业结构进一步优化，高校服务国家战略与经济社会高质量发展能力显著提升。

高校纷纷“抢跑”新赛道

山东交出硬核答卷

从已经披露的信息来看，多所“双一流”高校都已拿到新赛道的“入场券”。比如，天津大学获批极具前沿性的“脑机科学与技术”与“生物制造”专业；江西理工大学获批紧扣战略资源的“稀土科学与工程”专业；山西医科大学则瞄准高端医疗设备的国产化空白，设立了“核医学工程”专业。

在这场高水平专业布局的较量中，山东高校同样交出了令人瞩目的硬核答卷，展现了“山东担当”。

最值得称道的，莫过于山东农业大学获批设立的“盐碱地科学与工程”专业。这不仅是一个新专业，更是全国高校首个聚焦盐碱地综合治理的本科专业。山东农业大学此举可谓是“把论文写在大地上”——他们紧紧抓住了国家粮食安全与乡村振兴的时代命题。

此外，在备受关注的“具身智能”这一前沿领域，教育部完善了战略急需专业超常设置机制，支持哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、浙江大学等9所高校“破

格”增设该专业。虽然名单中暂无山东高校，但这也清晰地释放出国家层面对紧缺人才“特事特办”的强烈信号。

要不要做

“第一个吃螃蟹的人”？

面对38个极具诱惑力的新专业，到底要不要做“第一个吃螃蟹的人”？

首先要明确一个原则，最大的“热门”是“国家战略急需”。这次专业调整释放了一个明确信号：专业跟着发展走，跟着产业走，跟着未来走。这也意味着，考生在选专业时，传统意义上的“分数高低”不再是唯一标准，专业与国家战略、产业需求的匹配度，将越来越决定这个专业的含金量和发展空间。

同时也要理性看待“交叉学科”门类专业。像具身智能、脑机科学与技术、未来机器人这类交叉学科专业，优势在于“新”——新领域人才缺口大、发展上限高。但挑战同样明显——培养方案仍在探索完善中，课程知识更新快，需要学生具备较强的自主学习和跨学科适应能力。

有招生专家表示，新专业开设之初，一般都配备了该校在该学科方向上的优势师资和实验平台，但考生仍需结合自己的兴趣和学科基础能力来评估。如果一个专业的核心课程涉及大量数学建模和编程，而考生在这两个方面都不擅长，即使它是“热门”，也要慎重。

说到底，这次专业目录调整释放的不仅仅是一个“上新”消息，更是一种信号——高等教育正在加速从“有什么教什么”转向“国家缺什么培养什么”。

对考生而言，迎接这种变化的正确姿态，是将国家的“大逻辑”和自身的“小兴趣”链接起来，在把握趋势的同时坚守自我，才能找到真正适合自己的专业。

像小山的抛物线



文/临沂市沂南县双墩镇初级中学教师 王孝英

“老师，我画的抛物线像不像一座小山？”学生小宇举着作业本跑到讲台前，眼睛亮晶晶的。那一刻我忽然意识到，这个总是把函数图像画成“抽象画”的男孩，其实一直在用他的方式理解数学。

在乡镇中学任教多年，我从未像读罢《课堂中的皮格马利翁——教师期望与学生智力发展》后这样清晰地意识到：学生的成长高度，往往始于教师内心深处的心理预设。

实验并不复杂：研究者随机挑选学生，告知教师这些孩子拥有“巨大潜力”。八个月后，奇迹发生了，这些学生取得了远超同龄人的进步。这一结果揭示了一个常被忽视的教育真相：教师期望不是虚无的口号，而是通过日常教学的每一个细微处，实实在在地传递给学生。

我曾在不知不觉中验证过这个结论。小林是个父母常年在外打工的男孩，跟着爷爷奶奶生活，内向、自卑，数学成绩在及格线徘徊。很长一段时间里，我习惯性地在他作业出错时皱眉，课堂提问时也自动将他“过滤”。直到有一次批改作业，我发现他在一道几何证明题旁画了详细的辅助线草图，思路清晰得如同一条明亮的溪流。虽然步骤不够规范，但那股认真劲儿让我深受触动。

我在作业本上写下：“你的几何思维很

棒，如果能把步骤写得更完整，一定能成为数学小能手！”第二天课堂上，我当着全班同学的面表扬了他的解题思路。

变化就是从那个瞬间开始的。小林开始主动抬头听课，偶尔勇敢地举手发言。期末考试，他的数学成绩冲到了班级前十五名。我曾经用忽视在他心中筑起的高墙，被一句带着期望的鼓励轻轻打开。

书中强调，教师的期望体现在每一个细微之处。课堂上多一秒的注视，作业本上一句“你的解题方法很巧妙”，提问时优先递去的鼓励眼神……看似微不足道的举动，实则是传递信任的载体，会在学生心中种下正向的自我认知，最终演变为“我能行”的内在驱动力。

班上有个男孩小宇，总把函数图像画得“不走寻常路”。我曾多次用红笔批注“画图不规范”，试图把他拉回“标准答案”的轨道。直到那次他兴奋地跑来问我抛物线像不像小山，我才如梦初醒——他其实在用独特的视角理解数学，只是需要更具体的引导。

后来，我专门为他准备了坐标纸，教他如何用比例尺规范作图，还鼓励他在黑板上展示自己的“创意画法”。如今他的函数图像虽然仍带着点“艺术感”，但关键点坐标准确无误，成绩也稳步提升。

这件事让我反思：我们是否太习惯用分数给学生贴上“优等生”或“后进生”的标签，用标准化答案扼杀个性化思考？这种看似高效的筛选方式，实则是在折断学生探索未知的翅膀。

作为教育工作者，当我们放下评判的标尺，用真诚的期望替代冷漠的指责，便会发现——每个学生都能绽放出属于自己的精彩。

文/荣成市第二十七中学教师 姜晓妮

作为班主任，我曾在很长一段时间里，把“催学生锻炼”当作日常工作里最头疼的部分。然而这个学期，一些细微而真切的变化，像春草一样，在校园的操场上悄悄生长出来。

我们班王磊，以前最怕体育课。第一次在校长面前跳远，只跳了一米七，那仅仅是女生的及格线，自己先红了脸。校长却用力拍手：“好！起跳很有力！来，我告诉你个小窍门……”那天，校长陪他在沙坑边练了整整二十分钟。当王磊终于跳到一米九五的“良好”线时，校长竟像个孩子一样跳了起来，冲不远处的我们大喊：“快来看！你们这个小伙子，优秀！”他搂过王磊的肩膀，朝他竖起大拇指，眼睛笑得眯成缝。

放学例行总结的时候，主任在喇叭上又特地表扬了一下王磊同学，我看见那个总是低着头的女孩，背挺得笔直，眼里有光在闪。

变化的种子一旦播下，便会自己生根发芽。

我清楚地记得宛小皓——那个曾经想尽办法逃避锻炼的男孩。有次大课间，他又“消失”了。我在教学楼找了个遍，最后在楼后的单杠下找到了他。他正仰着

头，看班上几个男生练引体向上。

“老师，我真不行。”他低着头，“我没劲，一个都拉不上去。”

我没有劝他，只说：“那你能帮我数数吗？计个数。”

那天，他就站在那儿，认真地给同学数数：“1、2、3……加油！7个了！还差两个就优良了！”他的声音从犹豫到响亮，最后竟也跟着喊起了“加油”。

第二天，他没等我叫，自己到了操场。第三天，他开始在大家练习时，偷偷试着吊单杠——只是吊着，身体还无法上拉，吊半分钟就坚持不住掉下来了，他又抓上去。但没有人笑他。体育老师走过去，拍了拍他的腿：“吊着也是锻炼手臂力量，很好！”

现在，宛小皓还是不能做满引体向上，但他每天都会去“吊一会儿”。上周，他第一次把自己拉起来了一点，虽然只有一点点，但他兴奋地跑来告诉我，“老师，我能上去0.3个了。”我看到他的努力，我很满足。

操场上，分数暂时退场，排名暂时消失。这里评价的标准变得多元而温暖：也许你跑得不是最快，但你坚持跑完了全程；也许你跳得不是最远，但你比上次进步了五厘米。

作为班主任，我依然会为学生的学习成绩操心，依然会在他们松懈时严肃提醒。但在操场上，我选择做一个纯粹的陪伴者、见证者、喝彩者。在这里，我们看见了分数之外完整的“人”，看见了竞争之外的互助，看见了个体突破的勇气，更看见了集体的温暖。

改变，正在生长

