

# 任城区特殊教育学校生活语文教师吴娟 13年特教路，做照亮孩子的微光

褚思雨 通讯员 刘亚如 济宁报道

在济宁市任城区特殊教育学校的生活语文课堂上，时间仿佛被刻意放慢。吴娟指尖轻轻点着课本上的汉字，一遍遍放慢速度，让学生盯着老师口型，看清每一个发音的动作细节。

这样的瞬间，在吴娟13年的特教生涯里，重复了成千上万次。“特殊教育常被人称为‘无花果’事业，看似没有轰轰烈烈的花期，却藏着不为人知的果实。”吴娟总说，她只想做特殊孩子成长路上的一缕微光，不用太亮，够照亮他们脚下的路就好。

## 初心如磐 启智教学融入生活

时间拉回2013年。26岁的吴娟从曲阜师范大学研究生毕业，怀揣着对特教事业的赤诚之心，走进了济宁市任城区特殊教育学校的校门。

这个选择在当时引来不少不解。父母心疼她，怕这份工作太过耗费心力；身边的朋友也疑惑，研究生学历去普通学校任教，显然更加“体面”。但吴娟心里有自己的答案：“比起普通学校的孩子，这里的孩子更需要我。”

可真正站上讲台，现实的考验便接踵而至。特殊孩子的情绪与认知差异，是教学中绕不开的难题。课堂上，突如其来的情绪爆发是常事：有孩子突然哭闹不止，有孩子满教室乱跑，还有孩子完全沉浸在自己的世界，对她的呼唤毫无回应。

面对挑战，吴娟从未退缩。她日复一日地观察、记录孩子行为发生的规律，在无数次的磨合中，慢慢读懂了那些藏在举动背后的的心声：课上突然啃手的孩子，不是调皮捣蛋，是耳边有蚊虫飞扰让他不安；突然拍桌子站起来的孩子，不是扰乱课堂，是想上厕所却不知道该怎么表达；

始终沉默不语的孩子，不是拒绝交流，是还没攒够开口的勇气。

如今，吴娟的班级里，孤独症、智力障碍等不同类型的孩子共处一室，教学难度大幅增加，但她始终以专业与耐心从容应对。“我希望教他们认字，帮他们掌握融入日常生活的基础能力。比如，教他们认‘我的一家’，是想让他们能分清家庭成员；教他们认‘红绿灯’，是想让他们出门能看懂标识。”吴娟说。

考虑到特殊孩子抽象思维薄弱的特点，她坚持“生活化、情境化、实用化”的原则，用情境教学、游戏教学、任务驱动、多感官训练等方式，让孩子们在真实的生活里学语言、用语言。“只要有足够的耐心，就能走进孩子们的世界，读懂孩子的需要，给他们提供适合的帮助。”吴娟说。

## 静待花开 见证每个生命绽放

在吴娟看来，特殊教育的成就感，从不是普通教育中“桃李满天下”的荣耀，而是在坚守中见证孩子每一个微小的蜕变。

她永远记得5年前的那个教师节。10



岁的小睿攥着一幅自己画的画，一路小跑来到她面前，猛地塞进她手里。画上没有复杂的构图，只有歪歪扭扭的太阳和小人，却让吴娟红了眼眶。

小睿患有智力发育迟缓，刚入学时从不与人交流，总是独自缩在教室的角落。为了帮他学会说话，吴娟常常蹲在他面前，和他保持平视，只为让孩子能清晰看清自己的口型，一点点模仿发音。4年的陪伴与等待，这幅稚嫩的画，成了孩子给她最滚烫的告白。

还有刚入学时不愿意上学、不肯说话的彤彤。每天早上，吴娟都会从校门口接过哭闹的彤彤，牵着她的手走进教室，用温柔的陪伴化解她的不安。后来吴娟休产假，同事告诉她，彤彤每天都会跑到教室的窗边，望着她常坐的位置，一遍遍

地搜寻她的身影。

这样的瞬间，在吴娟13年的坚守里攒下了太多太多，也成了她一路前行最坚实的力量。这些年，吴娟先后获评任城区优秀班主任、任城区教书育人楷模、任城区教育工作表现突出教师，执教的区级、市级优质课、电教课多次获奖，设计的课件、教案也在各类赛事中斩获佳绩。但在她心里，最有分量的荣誉，永远是孩子们眼里的光，是他们一点点学会表达、一点点融入世界的模样。

多年来，吴娟始终扎根特教一线，保持着人行时的谦逊与热忱。课余时间，她始终坚持学习特教行业的新知识、新理念，不断打磨课堂教学能力，在特教的道路上步履不停，以微光暖童心，照亮更多特殊孩子的前行之路。

# 任城区特殊教育学校生活数学教研组组长郝彤彤 特别的爱，给慢行的你

褚思雨 通讯员 刘亚如 济宁报道

“大家和老师一起来数数，这里一共有多少根小木棒啊……”阳光斜斜地照进任城区特殊教育学校五年级一班的教室，五六个孩子坐在课桌前，跟着郝彤彤的口令，一根一根认真地数着课件上的小木棒。

这是一堂普通的数学课，却又格外不普通。对这些被命运按下“慢速键”的孩子来说，认识一个数字、学会一道简单的加法，可能需要花费普通孩子几十倍甚至上百倍的时间。而郝彤彤，就是那个愿意放慢脚步，用爱和耐心陪着他们慢慢长大的人。



## 毅力和爱心 换来“高光时刻”

“特教老师的成就感，从来都来得最慢，但也最珍贵。”郝彤彤对此深有体会。5年的从教时光，她早已习惯了这样的“慢节奏”：一个简单的“1+1=2”，要用苹

果、积木、小棒等实物反复演示几十遍；认识数字1到5，有的孩子需要整整一个学期；为了吸引注意力不集中的孩子，她把知识点拆解融入趣味游戏里，一遍遍地演示，直到孩子眼里出现光。

与特教事业的结缘，在郝彤彤看来，像是一场命中注定的奔赴。大学期间的一次志愿服务，让她第一次走进了这群

孩子的世界。“有个小男孩一直冲我笑，可他一句话也说不出来。”那一幕像一根细针，轻轻扎在了她的心上，一种强烈的、想要为他们做点什么的冲动，在那一刻生了根。2021年，郝彤彤如愿成为任城区特殊教育学校一名特教老师。

力力(化名)是郝彤彤入职后教的第一批学生。刚入学时，7岁的他因患有智力障碍，语言认知发育严重迟缓，存在明显社交障碍。郝彤彤没有急于求成，每天陪着他摆积木，从最简单的“1、2”开始，对着他的口型，一字一句地引导他模仿发音。“差不多过了半个学期，他忽然伸手拿起一块积木，小声说了一个‘1’。那一瞬间，我觉得，那就是这份工作的高光时刻。”郝彤彤激动地说。

如今，力力已经成为五年级1班的班长，每天上课前会响亮地喊“起立”，数学课上也能主动举手回答问题。孩子一点一滴的进步，让她无比确信，所有的等待和付出都有意义。

也是力力，让郝彤彤完成了作为特教老师最重要的心态转变。她不再焦虑于“为什么教不会”，而是学会看见“今天比昨天进步一点点”。“特教老师不是在‘修补’残缺，而是在‘等待’一朵迟开的花。”她说。

## 专业和用心 守护“折翼天使”

在特教领域，有一句话被反复提起：光有爱心和耐心，远远不够。专业，才是特教老师的立身之本。这也是郝彤彤从教5年来，刻在骨子里的认知。

普通学校的教师，核心职责是传授知识；而特教老师，要做的远不止于此。他们既要教孩子知识，还要教生活、教沟通，教他们如何成为一个能独立生活的人。第一次认识数字“1”，第一次算出1+1等于几，第一次自己系好鞋带……这些对普通孩子而言轻而易举的小事，对特殊孩子来说，每一个“第一次”，都是翻越了一座大山。

“就是这些小小的、突然降临的瞬间，像一束束光照亮了前行的路，让我一次又一次地坚持下来。”郝彤彤说。而支撑她接住这些瞬间，帮孩子跨过一座又一座山的，是日复一日打磨的专业能力。

为了读懂每个孩子的“特殊语言”，郝彤彤系统学习了语言康复训练、行为干预策略、感觉统合训练等专业知识。在数学教学中，她不断钻研教学方法，将新技术、新理念融入课堂，制作数字卡片、触觉数字板、计数小棒等百余件教具，让特教课堂也变得鲜活起来，其教学设计获市级一等奖。先后获得区级优秀班主任、区级优秀班集体、大家访先进个人等荣誉，多次执教区级优质课、市级公开课。

“很多人说特教老师是‘折翼天使的守护者’，但我更愿意把自己当成孩子们的‘种花人’或者‘陪跑者’。”郝彤彤的话语温柔而坚定，“每个孩子都是一颗独特的种子，都有自己的成长节奏，我能做的，就是给这些种子浇水、施肥、晒太阳，然后静静地等待。如果说守护，那我守护的不是他们的‘残缺’，而是他们身上不被看见的、无限的可能。”