

与济南市委党校大峰山现场教学基地携手共建

山东圣翰学院“大思政课”实践育人基地揭牌



双方为山东圣翰职业学院“大思政课”实践育人基地揭牌。



参观中共长清县委旧址。



参观长清革命历史纪念馆。



5月22日,山东圣翰财贸职业学院与济南市委党校大峰山现场教学基地结对共建活动在大峰山现场教学基地举行。此次校地共建旨在充分挖掘和利用红色文化资源,共同推动民办高校党建工作与思政教育高质量发展。

通讯员 张小宾 济南报道

仪式开始前,学校一行实地参观了大峰山革命根据地教学中心、长清革命历史纪念馆及初心广场等教学点。通过听取讲解、参观文物,全体人员深入了解了相关革命历史,接受了党性教育和革命传统教育。

签约仪式上,济南市委党校大峰山现场教学基地服务中心主任蒋立亮介绍了基地基本情况。作为山东省组织部首批备案的现场教学基地,大峰山拥有“一中心一馆一园一广场”的完善教学布局,是省内外党员干部和群众接受爱国主义教育的重要阵地。蒋立亮对校地合作的未来充满期待。他表态说,基地将全力做好“大思政课”实践育人基地的服务保障工作。

随后,山东圣翰财贸职业学院党委副书记、常务副校长姜峤详细介绍了学校的办学概况与发展理念。作为山东省最早设立的民办高校之一,学校始终全面贯彻党的教育方针,坚守立德树人根本任务,秉承“为社会育人,为青年谋发展”的办学理念,锚定“向内而求、向上而生、向善而行”的人才培养定位。学校紧密对接区域

产业需求,重点聚焦财经商贸、文旅健康、信息技术、智能制造、医药技术五大专业集群,持续深化产教融合与校企一体化办学,全力打造“宜教、宜学”的温暖校园生态,着力培养德技并修的高素质技术技能人才。

山东圣翰财贸职业学院党委书记高磊在讲话中表示,双方要以此次签约为契机开展深度共建,在补强民办高校党建工作短板的同时,赋能马克思主义学院思政建设,打造沉浸式“大思政课”。此外,双方将结合文体康养学院的专业特色,联合补充红色剧场剧目资源,共同推动革命文物的创造性转化与创新性发展,携手打造实践育人共同体。

仪式最后,双方代表正式签署了共建协议,并为山东圣翰财贸职业学院“大思政课”实践育人基地揭牌。

此次签约揭牌仪式的成功举行,标志着山东圣翰财贸职业学院在探索“党建+思政+实践”育人新模式上迈出了坚实一步。未来,双方将携手打造实践育人共同体,引导广大师生在赓续红色血脉中坚定理想信念,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

文山东省曹县古营集镇秦庄小学 杨舒

作为一名扎根一线的小学语文老师,在繁忙的工作之余,我常常在思考:我们到底需要什么样的教育?在阅读朱永新先生的《我的阅读观》后,我找到了答案——教育的核心,在于用阅读点亮心灵,让书籍成为生命的底色。特别是那首触动我心灵的小诗《总得有人去擦擦星星》,让我久久不能平静。

“总得有人去擦擦星星”,读到这里,我不禁自问:在教育的这片天空下,我们教师不正是那群手提水桶、手握抹布,试图擦亮每一颗蒙尘星星的人吗?

朱永新先生在书中反复强调:“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”这句话深深触动了我。在我的班级里,有许多孩子是留守儿童,缺乏家庭教育和精神的陪伴。在这样的环境下,孩子们的心灵如同被蒙上了灰尘,所以阅读就是擦亮星星的一种方式。

以前的教学中,我虽重视阅读教学,却更多将其视为提升语文成绩的手段,也从没仔细想过,那些文字能不能真正走进孩子的心里。直到今年,我接手的班里有几个叫林林的男孩,他性格孤僻,上课从不举手,课间也总一个人坐在座位上。有一次我发现他在看《夏洛的网》,便随口问了句:“你觉得威尔伯可爱吗?”没想到他眼

睛一亮,絮絮叨叨跟我说了好多书中的细节,说夏洛的网是世界上最温暖的网。

从那以后,我常常找他聊书,慢慢发现他开始主动和同学分享阅读感受,课堂上也敢举手发言了。读了朱先生的书我才明白,小学阶段的阅读不仅仅是为了考试,更是给孩子的心灵找一个寄托,让他们在文字里学会共情,找到力量。就像林林,那些书中的美好品质,正在悄悄塑造着他的性格,这比任何分数都重要。

朱先生说“儿童阅读要‘顺势而为’,不能‘强按牛头喝水’”,这句话点醒了我。于是我做了个改变:不再强制规定阅读内容,而是在班级图书角摆上不同类型的书,有漫画、有科普绘本、有冒险故事,还有适合低年段的拼音读物。每天留出“自由阅读时间”,学生想读什么就读什么,读完可以分享,也可以不分享。

没想到,这个小小的改变,让班级里的阅读氛围浓了不少。有个以前不爱读书的男孩,最近迷上了科学题材的书,还主动跟同学们分享科学知识。这让我真切感受到,阅读引导不是“命令”,而是“搭桥”。只要帮孩子找到喜欢的书,他们自然会主动走进阅读的世界,让阅读成为他们成长中不可或缺的一部分。

阅读不是一朝一夕的事,它是一场漫长的陪伴。在乡镇小学的三尺讲台上,我们或许无法立即改变世界,但当我们擦亮了一个孩子的双眼,当他因此对世界多了一份善意与好奇时,世界其实已经因此而不同了。作为一名一线教师,我愿做那个执着的擦星人,用书香陪伴孩子们成长。(征稿邮箱:qlwbyddx@126.com)

文临沂市沂南县大庄镇杨家坡中心小学教师 胡东东

最近,班里刮起了一阵“外号风”,课间总能听见孩子们叽叽喳喳地互相喊着各式绰号,教室里倒是多了几分热闹,可这热闹里,却藏着让我心头一紧的小问题。

起初,孩子们的绰号满是童趣。李丹做事干脆利落,大家喊她“李双双”;李国丁胖乎乎的,被打趣成“卡门”;孙先勇在六一曲艺表演里演了个老奶奶,“孙老太”的名号便跟着他走了;徐天朝总赶上雨天忘带伞,“多云”的外号更是被同学们喊得朗朗上口。这些绰号带着调皮的巧思,是孩子们之间的小默契,我看在眼里,只觉得是童年里可爱的小点缀。

可没过几天,画风就变了。有几个孩子开始拿同学的生理缺陷起外号,“秃瓢”“瘦猴”“水桶”“四眼狗”这类刺耳的称呼,偶尔会从教室的角落飘出来。我撞见有个被喊“瘦猴”的孩子红着眼眶低头走回座位,那一刻,我知道这股“外号风”不能再任其发展了——班规能约束学生的行为,却管不住藏在心里的想法,这事儿,得用教育的智慧来化解。

我琢磨了许久,决定开一场特别的主题班会。班会一开始,我没提班里的外号风波,

反而问孩子们:“《水浒传》里一百零八将各有各的绰号,大家都知道哪些?”这下可打开了孩子们的话匣子,“智多星吴用”“豹子头林冲”“花和尚鲁智深”……大家争着发言,眼睛里闪着光。我趁机引导:“你们看,这些绰号要么贴合人物的性格,要么凸显他们的本领,作者用绰号藏着对人物的喜爱,这才是外号的意义呀。”

接着,我话锋一转:“那咱们班里也有不少外号,大家来说说,哪些外号听着暖心,哪些又让人心里不舒服?”教室里瞬间安静了几秒,随后有人小声说:“喊‘李双双’是因为觉得她厉害,可喊‘四眼狗’就太伤人了。”有个孩子站起来,不好意思地说:“我给同桌起了‘水桶’的外号,现在想想,他当时脸都红了,我错了。”

你一言我一语中,孩子们渐渐明白:外号可以是友谊的小暗号,却不能成为伤害别人的尖刀。最后大家达成共识:不管做什么事,都要以尊重为前提,这是做人的道德底线。那场班会后,班里刺耳的外号消失了,取而代之的,是“小画家”“数学小达人”这类带着肯定的昵称,“外号风波”就这样在明理中画上了句号。

班级管理就像培育花园,班规是扎土的根,而教育智慧则是浇灌的水。看着孩子们学会用善意对待彼此,我忽然懂得,最好的班级管理,从来不是冰冷的规则,而是让智慧与爱心在孩子心里扎根发芽。(征稿邮箱:qlwbyddx@126.com)

以读为伴,擦亮眼前的星



外号风波里的教育智慧

