

让文明实践可感、可知、可用

牡丹区举办“我在新时代文明实践中心读好书”活动

王保珠 通讯员 高婷婷
李丹桂 菏泽报道

为营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，推进书香牡丹区建设，5月23日上午，牡丹区“我在新时代文明实践中心读好书”活动在区老年大学四楼报告厅举办。本次活动由牡丹区委宣传部、区文明办、区文联、区文旅局、区教体局主办，区新时代文明实践服务中心、区融媒体中心、区作家协会承办。

活动在童声合唱《声声慢》中拉开帷幕。随后，区委常委、宣传部部长郑巧玲致辞并发布牡丹区“我在新时代文明实践中心读好书”21个活动站点，涵盖区新时代文明实践中心(所、站)、图书馆、文化书院等场所，形成“城乡覆盖、全区联动”的阅读服务网络。

区委宣传部四级调研员陈昕为牡丹区“我在新时代文明实践中心读好书”作家库的6名作家代表颁发了聘书。牡丹区作家库汇聚本土优秀作家20名，后期优秀作家将深入文明实践中心(所、站)和文化书院，开展阅读分享、文学讲座、阅读指导等文明实践志愿服务，把新时代



文明实践中心(所、站)真正建成百姓家门口的“精神加油站”。

红色故事朗诵《红领巾一角的故事》以真挚情感传递红色基因，赢得现场阵阵掌声。随后，牡丹区作家协会主席郝远进作《伟人诗词的精神力量》专题讲座，从诗词创作背景、艺术特色和精神内涵出发，深入阐释了伟人诗词所蕴含的理想信念与奋斗精神，引导读者在经典阅读中汲取前行力量。

区委常委、宣传部部长郑巧玲表示，书籍是人类进步的阶梯，读书是文明传承的纽带，依托新时代文明实践阵地组织开展读好书系列

活动，就是要让文明实践阵地飘满书香，共建书香牡丹区，文明牡丹区。

最是书香能致远。近年来，牡丹区坚持以用实、用好用活新时代文明实践中心(所、站)为抓手，聚焦“凝聚群众、引导群众、以文化人、成风化俗”目标，构建覆盖城乡的“1+18+525+N”文明实践服务矩阵，推动文明实践从“有形覆盖”向“有效赋能”转变。通过把优质文化资源送到群众家门口，把贴心服务落到百姓心坎上，让精神文明之花绽放在城乡每个角落，让文明实践可感、可知、可用，成为服务群众、凝聚人心的坚实阵地。

满满科技感

菏泽科技活动周主场活动在牡丹区启幕

王保珠 通讯员 郜玉华
宋杰 岳永芳 菏泽报道

5月22日上午，2026菏泽科技活动周暨全国科技工作者日(菏泽)主场活动在牡丹区生态广场启幕。活动以“奋进‘十五五’科技谱新篇”为主题，集中展示当地科技创新成果，激发创新活力，为社会高质量发展注入科创动能。

本次活动设置成果巡展、科普体验、高校成果展示等多个特色板块，通过沉浸式互动体验，让群众近距离感受科技魅力，增强了社会公众参与感，创新活力充分涌流，创造智慧竞相迸发。

活动现场，央视春晚同款智能机器人开场表演惊艳亮相，智能机器仿真熊猫重磅登场，3D打印现场实操，以及永磁节能电机、多款无人机等高科技产品纷纷亮相，科技氛围十足；自主研发的芍药新品种、牡丹系列深加工产品等琳琅满目；科普大篷车满载着声、光、电、磁等数十件互动展品，为观众带来系列惊险刺激又趣味十足的实验表演。

区红十字会的急救救护展示区同样人气高涨，科普志愿者利用模拟人教具，现场演示心肺复苏、海姆立克急

救法等实用技能，并邀请现场群众亲身体验。区应急部门带来的防震减灾科普展板、地震避险应急科普，让大家详细了解了地震成因、预警信号和逃生技巧。区林业产业发展中心通过发放宣传资料、现场答疑讲解等形式，全方位加大林业科普宣传力度，从外来物种入侵防治到古树名木保护，从湿地生态修复到野生动植物守护，一系列扎实的科普行动持续提升公众的生态保护意识。

当日还举行了“科技副总”校企签约仪式，并为两支科技特派员服务团授旗。通过本地高校专家与辖区企业精准对接，依托人才链赋能产业链、创新链融合发展。据悉，牡丹区作为全市首批“科技副总”试点区，已引进了一批科技人才，攻克多项技术难题。

近年来，牡丹区深耕创新驱动发展战略，持续加大科研投入，社会研发力度逐年攀升，高新技术企业数量、高新产业产值稳步增长，牡丹特色产业提质增效，科创生态持续优化。该区将以本次活动为契机，持续强化科技创新引领、深化科普惠民、优化人才生态，聚力培育新质生产力，推动科创成果落地转化，全力谱写“十五五”时期高质量发展新篇章。

文化赋能空间，技术破解痛点——谢森贤的装饰设计创新纪实

深耕建筑装饰行业20余年，深圳市迈德建设有限公司CEO谢森贤始终走在行业创新前沿，近日他带领团队打造的东莞南城商贸金融大厦公区设计项目斩获2026法国设计金奖，其自主研发的室内装饰设计风格智能匹配系统也已在多个项目落地见效，用“设计匠心+数字技术”的双轮驱动，走出了一条独具特色的装饰设计创新之路。

在东莞南城商贸金融大厦的设计中，谢森贤将岭南文化底蕴与现代商务美学完美融合，他以东莞标志性

的“黄旗山”山势与“可园”园林意境为灵感，摒弃繁复堆砌，用简洁的几何线条构建空间骨架。大堂采用大跨度高净空布局，纵向巨型柱列搭配通透玻璃隔断，营造出开阔大气的商务氛围；石材的自然纹理与金属饰条、玻璃材质碰撞，既保留了质感又不失轻盈。电梯厅延续“空中叠院”设计语言，双侧对称排布强化仪式感，嵌入式线性灯带勾勒出流畅的竖向线条，让空间兼具严谨与雅致。这份兼具文化内核与现代审美的设计，最终从全球数千件作品中脱颖而出，谢森贤的

设计斩获法国设计奖的国际金奖。这一殊荣，既是对谢森贤“以文化赋能空间”设计哲学的国际认可，也印证了他个人在设计领域的非凡实力与行业影响力。

长期深耕室内设计领域，让谢森贤敏锐捕捉到行业发展瓶颈。设计师与客户之间经常因为“风格说不清、改稿改到怕”而反复拉锯。为此，他自主研发的室内装饰设计风格智能匹配系统V1.0，通过智能算法与全景预览，成功解决了风格沟通难、反复改稿的顽疾，将传统需要数轮沟通、

数天完成的风格筛选与方案确认过程大幅压缩。该数字化技术在高田城南印象项目样板房精装工程中成效显著。系统上线后，整体设计周期由平均20天压缩至10天，样板间方案调整次数从平均5—6次降至2次以内，因反复修改产生的无效工时减少约30%，项目实施全过程未发生任何因风格不符或方案变更导致的返工。甲方东莞市高新实业投资有限公司高度评价该系统，认为其从源头避免了风格不符导致的返工，大幅提升了项目推进效率与交付质量。这一创新实

践为众多装饰企业提供了低门槛、高实效的数字化转型案例，激励更多从业者以技术驱动创新，共同推动建筑装饰行业的高质量发展。

从国际设计大奖到自主研发软著，谢森贤始终立足行业痛点，以创新驱动发展。谈及未来，他表示将持续深化设计美学与数字科技的深度融合，打磨高效优质的空间解决方案，用兼具文化底蕴、现代美感与实用价值的设计作品，赋能城市更新，为建筑装饰行业数字化转型注入新活力。(张涛)

大单元教学视域下小学数学讲题活动融合育人研究

莘县东鲁学校 李艳艳

摘要:为破解小学数学碎片化教学难题，本文依托大单元教学理念，融合学生讲题活动，优化教学内容与评价方式。该教学模式有效整合单元知识、发展学生数学思维、落实分层教学，助力学生数学核心素养提升。
关键词:小学数学；大单元教学；讲题活动；融合育人；核心素养

一、引言
2022版数学课标倡导大单元整体教学，打破课时局限，立足素养开展教学。当前数学讲题教学多偏重机械刷题，学生只重结果忽视思考，知识零散割裂，难以形成系统思维。我校搭建分层学生讲题活动体系，将讲题实践融入大单元教学之中，有效弥补传统教学不足，帮助学生整合单元知识，锻炼逻辑思维，助力课堂教学从知识讲授稳步转向核心素养培育。

二、大单元教学与讲题活动融合的育人价值

(一)整合单元知识，破解碎片化学习困境

大单元教学注重知识的整体性与关联性。传统讲题内容零散、脱离单元体系，学生难以系统掌握知识。基于大单元理念开展讲题活动，围绕单元主题精选习题，引导学生串联知识、梳理脉络、搭建知识框架，有效促进深度学习。

(二)外化数学思维，培育学科核心素养

讲题的核心是展示思维过程，而非复述答案。大单元视角下，学生立足整体视角审题推导、总结方法、复盘错题，完整呈现解题思维。在讲解与思辨中，学生的逻辑推理、归纳概括能力不断提升，摆脱机械刷题模

式，实现从“会做题”到“会思考”的素养升级。

(三)落实分层教学，助力全员发展

大单元教学坚持因材施教，尊重学情差异。我校三级讲题体系实现分层育人：学困生巩固基础题型，夯实根基；中等生练习综合题型，完善知识结构；优生挑战拓展题型，创新解题思路，让每位学生都能参与、有所提升。

三、大单元教学与讲题活动融合的实践路径

(一)聚焦单元核心，优化讲题内容

教师立足单元整体备课，紧扣教学目标与重难点，精选典型题、易错题、综合题与拓展题，以单元知识主线统领讲题内容，让讲题贴合课堂教

学，实现知识巩固、方法提炼与能力提升同步推进。

(二)细化分层流程，丰富活动形式

班级开展全员基础讲题，夯实学情基础；年级开展重难点讲题比拼，锤炼学生思维；校级开展生活化拓展讲题，提升应用能力。同时依托公众号展播优秀案例，营造乐于分享、主动探究的学风。

(三)立足素养导向，构建多元评价

摒弃唯正确率的单一评价模式，从知识整合、解题逻辑、语言表达、反思总结多维度开展评价。结合教师点评、生生互评与自我复盘，引导学生查漏补缺，形成“讲解—评价—反思—提升”的育人闭环。

四、结语

大单元教学与讲题活动深度融合，是小学数学落实核心素养的有效育人路径。该模式有效破解碎片化教学问题，帮助学生构建系统知识体系，提升数学思维与综合素养。今后，我校将持续深耕大单元教学理念，持续优化讲题育人模式，让素养教育贯穿教学全程，助力小学数学教学高质量发展。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)
[2]崔允漷.大单元教学设计的实践要义[J].基础教育课程,2021.
[3]曹一鸣.小学数学核心素养培育的课堂路径[J].小学数学教育,2023.
[4]张丹.小学数学单元整体学习任务设计[J].中小学数学,2022.