

# “爱我国防，一生的荣光”

## 郓城48位选手同上一堂国防课

王保珠 通讯员 赵考壮 菏泽报道

“弟弟说‘穿上这身军装，就是为了国防。这是军人的使命，更是一生的荣光。’”6月9日，在2026年郓城县“爱我国防”主题演讲大赛上，县实验中学教师周慧敏站在讲台上，声音微微颤抖，“他护国，我育人。他在哨位上凝望远方，我在黑板上书写希望。”

话音未落，台下掌声如潮。这场由郓城县委宣传部、县人武部、县直机关工委、县总工会、团县委、县教体局、县退役军人事务局主办，县博物馆协办的演讲大赛，吸引了全县48名选手参赛。他们中，有教师、有退伍老兵、有基层干部，也有普通职工。没有豪言壮语，只有一个个滚烫的家国故事。

### 亏我一个，幸福十亿

上午9时，比赛在县博物馆启幕。县委常委、宣传部部长张俊阁在致辞中动情地说：“郓城是革命老区。从樊坝首战点燃鲁西抗日烽火，到刘邓大军强渡黄河，拥军支前、参军报国的红色基因，早已融入郓城人的血脉。”

这番话，在61岁老兵田敬福身上得到了最有力的印证。

1984年入伍，次年便奔赴云南老山前线。521个日夜，他参加敢死队，第一个冲上越军高地，炸毁敌屯兵洞1个，高射机枪3

挺，消灭越军16名，荣立一等战功。

“我们郓城共有八位战友为国捐躯。”说到这里，老人声音低沉，台下不少观众红了眼眶。

退役后，田敬福回到家乡，带领村民种珍珠油杏，从十几亩发展到200多亩，硬是把一个穷村子打造成了“鲁西南珍珠油杏第一村”。他还加入了红色基因传承宣讲团，走学校、进机关、下企业，把当年的故事讲给年轻人听。

“若有战，召必回！”老人最后这句话，铿锵有力。

### 岗位变换，本色不变

随官屯镇政府的彭华栋，曾是一名陆军航空兵空中机械师。2015年抗战胜利70周年大阅兵，他作为保障团队的一员，为受阅战机保驾护航。

“飞机上1280多个零件点，每一处都要看到，摸到，检查到。”彭华栋说，地表温度超过40摄氏度，机舱里热得像蒸笼，但没人敢有半点马虎。

2021年，他脱下戎装回到郓城，成为一名乡村振兴岗位上的基层工作者。有人问他：“你一个跟战机打交道的，能当好‘服务员’吗？”

彭华栋笑了：“在部队，我能让战机飞得稳；在基层，我也能让乡亲们日子过得

红火。”

去年，他负责的以工代赈项目覆盖10个村庄，吸纳了280名困难群众参与施工，人均增收1万多元。村里的路通了，积水少了，乡亲们的腰包鼓了。

“守护蓝天是国防，守护家乡的烟火气，也是国防。”彭华栋说。

### 三尺讲台，“第二战场”

如果说军人的阵地是哨位，那么教师的阵地就是讲台。

县实验中学周慧敏的弟弟是一名陆军战士，曾参加国庆70周年阅兵和抗战胜利80周年阅兵。作为姐姐，她心疼弟弟常年驻守军营、缺席家庭团聚；但作为教师，她更懂得弟弟的选择意味着什么。

“我教孩子们唱《强军战歌》，唱《我和我的祖国》，也唱弟弟最爱听的那首《军中绿花》。”周慧敏说，“我想让他们知道，国防不是军人的专属，而是我们每个人的责任。”

另一位小学音乐教师孙冰艳分享了她的故事：课堂上教唱《歌唱祖国》时，一个孩子突然问：“老师，为什么说‘越过高山，越过平原’？我们郓城的前辈，也走过这样的路吗？”

她把郓城籍老兵轩友凤的故事讲给孩子们听——老人年轻时是司号兵，在烽火

中用军号传递命令，把“守护家国”四个字刻进了一生。再唱起那首歌时，孩子们稚嫩的声音里多了一份庄重。

“国防的种子，真的可以在歌声里悄悄发芽。”孙冰艳说。

整场比赛持续了一天。48名选手，48个故事，48份滚烫的家国情怀。

比赛现场，选手们或慷慨激昂，或娓娓道来。有人讲述先辈的革命故事，有人分享自己的军旅经历，有人从平凡岗位出发谈对国防的理解……一个个真实的故事，让“国防”二字变得具体而温暖。

评委从演讲内容、语言表达、形象风度、综合印象四个方面现场打分。最终，评出一等奖3名、二等奖5名、三等奖7名。

郓城县委常委、宣传部部长张俊阁表示：“国无防不立，民无兵不安。今天这场演讲大赛，既是一次国防思想的深度洗礼，也是郓城县深化全民国防教育、筑牢爱国强军根基的生动实践。我们要让‘爱我国防’成为每个人的行动自觉。”

一位参赛选手赛后感慨：“以前觉得国防离自己很远，今天听了大家的讲述才明白，每个人都可以为国防出一份力——军人在哨位上的坚守是国防，我们在岗位上的担当也是国防。”

一场演讲比赛，让国防的种子在更多郓城人心中生根发芽、开花结果。

## 滨河街道举办

# “我在新时代文明实践中心读好书”活动

通讯员 王星宇 菏泽报道

为扎实推进书香社区建设，营造全民阅读的良好氛围，丰富居民精神文化生活，6月9日，滨河街道在孙庄社区举办“我在新时代文明实践中心读好书”主题活动，让书香走进社区、融入生活。

本次活动得到辖区居民的踊跃支持，社区爱心群众自发为牡丹书房捐赠图书。书籍涵盖文学名著、科普读物、家庭教育、少儿绘本等多种类别，有效充实了社区公共阅读资源，丰富了书房藏书内容，为居民就近阅读、常态读书提供了坚实保障。

有了好书，更要会读书、读好书。活动现场，滨河街道特邀“小红扣”家庭教育讲师、高级阅读指导师付东霞老师开展读书分享讲座。付老师结合多年阅读指导经验，为大家精选优质书目，系统分享科学的阅读方法、读书技巧与日常阅读心得，引导居民培

养良好阅读习惯，提升阅读质量，真正从书本中汲取知识与力量。

读书增长见识，诵读浸润心灵。为进一步感受文字魅力、体会语言韵律之美，活动设置经典朗诵环节。现场表演者带来双人朗诵《匆匆》，以真挚的情感、饱满的诵读演绎经典篇目，带领大家感悟文字力量，让现场书香氛围更加浓厚。朗诵结束，居民们移步后二楼牡丹书房，静心品读好书、交流读书心得，在轻松温馨的氛围中以书会友、共享书香。希望大家坚持与书为伴，让阅读成为生活常态，让书香滋养日常、温润人心。

此次活动进一步激发了居民的阅读热情，有效推动了全民阅读的深入开展，夯实了社区精神文明建设基础。下一步，滨河街道将持续深化书香社区建设，常态化开展读书分享、经典诵读等文明实践活动，以文化人、以书润心，让爱读书、读好书、善读书在社区蔚然成风。



# 多维赋能：小学语文阅读复习的突围策略与实践

莘县东鲁学校 秦杰敏

### 摘要

当前小学语文阅读复习存在诸多教学短板。本文从四维角度优化复习策略，构建多维赋能教学体系，创新复习模式，提升教学实效，助力学生阅读素养全面提升。

**关键词：**小学语文；阅读复习；多维赋能；突围策略

### 一、引言

阅读复习是小学语文教学的重要内容，对夯实阅读基础、发展思维能力具有重要意义。新课标强调素养导向教学，要求复习课堂注重知识整合与思维提升。当前，传统阅读复习多采用刷题讲练模式，内容零散、形式固化，学生学习被动，知识难以系统化。基于新课标素养理念，教师亟需创新复习方式，突破传统局限，构建高效的阅读复习课堂。

### 二、小学语文阅读复习的现实困境

结合教学实际来看，现阶段小学语文阅读

复习仍存在不少问题。部分教师缺乏整体备课规划，复习目标层次不清、系统性不足，重难点把握不准，复习安排较为随意，无法实现分层递进的提升效果。同时，复习内容碎片化明显，课堂多以单题、单篇训练为主，各类文体知识与阅读方法缺少整合，学生难以构建完整的知识体系，答题思路混乱。此外，复习方式较为单一固化，以教师讲授为主，学生自主探究、归纳反思的机会较少，课堂参与度不高，思维训练不足，致使阅读复习实效性偏低，难以真正提质增效。

### 三、多维赋能的阅读复习突围策略

#### (一)目标赋能：构建层级化复习体系

以新课标为指引，构建“基础巩固—能力提升—素养进阶”三级目标。基础层聚焦字词、修辞、说明方法等基础知识查漏补缺；能力层强化信息提取、文本理解、推理判断等阅读技能训练；素养层侧重批判性思维、文本鉴赏等高阶能力培养，让复习目标清晰可测、层层递进。

#### (二)内容赋能：搭建结构化知识框架

打破单元教学壁垒，以阅读核心要素为中心，搭建主题化、板块化复习体系。整合记叙文、说明文、古诗文等各类文体的阅读技巧，梳理通用阅读方法，借助思维导图、知识树等工具，串联零散知识点，帮助学生实现知识整合与灵活迁移。

#### (三)方式赋能：构建互动化复习课堂

摒弃单一讲授模式，创新多元互动复习形式。开展“错题会诊”小组活动，引导学生自主分析错题，总结规律；设计趣味情境闯关训练，提升复习趣味性；围绕人物形象、主旨情感等主题开展对比阅读，深化学生文本理解与知识应用能力。

#### (四)评价赋能：实施多元化评价机制

统筹兼顾过程性评价与结果性评价。关注学生课堂参与、错题订正、知识梳理等学习过程，结合专项检测开展综合评价。融入自评、互

评模式，引导学生主动反思不足，形成查漏补缺、持续提升的学习闭环。

### 四、结语

高效的阅读复习需要多维协同赋能。教师通过优化复习目标、整合复习内容、创新复习方式、完善评价体系，能够有效突破传统复习弊端，激活课堂活力，让复习教学更具针对性、系统性。帮助学生夯实阅读基础，提升阅读思维，切实推动学生语文核心素养持续发展。

#### 参考文献

- [1] 教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)
- [2] 王荣生.语文阅读教学研究[M].华东师范大学出版社,2020.
- [3] 吴忠豪.小学语文复习课堂优化策略[J].小学语文教学,2022.
- [4] 李萍.小学语文阅读高效复习路径[J].基础教育参考,2023.